

РАССМОТРЕН и ПРИНЯТ
на педагогическом совете
от 17.04.2025 г. протокол № 7

С учетом мнения
родительского комитета
МБОУ «Кутанская ООШ»
Протокол от 17.04.2025 г. № 4



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кутанская основная общеобразовательная школа»
за 2024 год

2025 г.

Осинский МБОУ
Вход. № 571
от 17.04.2025 г.
Время: час. мин.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	4
3. Оценка образовательной организации	6
4. Организация учебного процесса	19
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	21
6. Качество кадрового обеспечения	29
7. Качество учебно-методического обеспечения	31
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	31
9. Материально-техническая база	33
Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	36
Результаты анализа показателей деятельности организации	36
Вывод по результатам самообследования	39

Раздел I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кутанская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Кутанская ООШ»)
Руководитель	Биданова Марина Анатольевна, врио директора
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Адрес организации	669231 Иркутская область, Осинский район, д.Кутанка, ул.Ленина, 1
Телефон, факс	-
Адрес электронной почты	kutanka92@mail.ru
Сайт	https://sh-kutanskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Осинское муниципальное управление образования администрации Осинского муниципального района
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.12.2016 г. № Л035-01220-38/00282589, выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 26.12.2014 г. № А007-01220-38/01145366, выданное Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области (действительно до 26.12.2026 г.)

Основной **целью** проведения самообследования за 2024 год является изучение и оценка результатов деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа» на этапе пятого года реализации Программы развития на 2020-2025 годы в условиях поэтапного внедрения обновленных ФГОС, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Основным видом деятельности школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования.

Школа оказывает образовательные услуги по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, по подвидам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русский язык), а также на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (бурятский язык).

2. Система управления организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения и определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В соответствии с Уставом образовательной организации в Школе функционируют следующие органы управления.

Органы управления образовательной организации

Единоличный исполнительный орган образовательного учреждения	Директор (врио)
Коллегиальные органы управления образовательным учреждением	Общее собрание работников образовательного учреждения
	Педагогический совет образовательного учреждения
	Управляющий совет образовательного учреждения
	Родительский комитет
	Совет старшеклассников
	Профессиональный союз работников образовательного учреждения

Идеология управления качеством является основополагающей в системе работы образовательного учреждения и понимается как воздействие на учебно-воспитательный процесс через ресурсы с целью повышения качества образования. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» в системе управления школой реализовано сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным характеристикам.

Структура управления, действующая в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Заместитель директора	Осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, мотивационную, планоно - прогностическую, организационно - исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации;

	финансово - хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Административная команда образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В целях учёта мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшекласников, общешкольный родительский комитет. Также в школе существует Центр детских инициатив – добровольное, самоуправляемое общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности педагогов и учащихся для защиты общих интересов, удовлетворяющих социальные потребности объединившихся.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Таким образом, в школе сложилась управленческая команда с достаточным уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями (законными представителями), работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционировало три предметных методических объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение учителей естественно-математического цикла;
- объединение учителей гуманитарного цикла.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется изменение системы управления ввиду реорганизации ОУ.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием уроков.

Цели обучения в МБОУ «Кутанская ООШ» включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты, развитие талантов и одаренностей у нормотипичных детей и детей с ОВЗ, развитие творческого потенциала личности.

Задачами Школы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся;
- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- обеспечение общедоступных дополнительных образовательных услуг.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 8 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году
(по состоянию на 31.12.2024 г.)

Уровень образования	Численность обучающихся
Начальное общее образование	14
Основное общее образование	7

Динамика контингента обучающихся

Уровень образования	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Динамика контингента обучающихся</i>					
Начальное общее	21	20	17	14	14
Основное общее	20	19	17	8	7
Всего учащихся	41	39	34	22	21
<i>Динамика численности классов-комплектов</i>					
Начальное общее	3	3	3	3	3
Основное общее	4	5	5	3	2
Всего классов-комплектов	7	8	8	6	5
<i>Динамика наполняемости классов</i>					
Начальное общее	5,3	5,0	4,3	4,7	4,7
Основное общее	4,0	3,8	3,4	2,7	3,5
Средняя наполняемость классов	4,6	4,3	3,9	3,7	4,1

Всего в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024 г.) в образовательной организации получали образование 21 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1 – 4 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372;
- для 5 – 9 классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кутанская ООШ» приступила к реализации ООП уровней образования (НОО, ООО) с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 г. № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 г. № 62).

Привели учебные планы ООП уровней НОО, ООО в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Кутанская ООШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта (план мероприятий) по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта (план мероприятий) по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учитель организует изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

Реализация профильного обучения не организована.

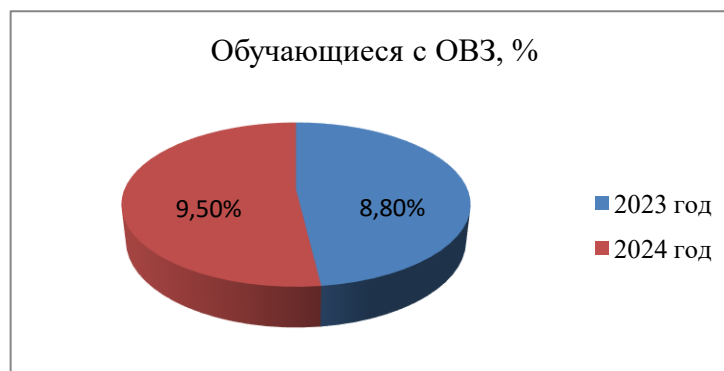
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе (по состоянию на 31.12.2024 г.):

– с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 2 (9,5%).

В сравнении с предыдущим 2023 годом количество детей с ОВЗ сократилось на 1 обучающегося.

На диаграмме 1 приведено сравнение 2023 и 2024 годов по процентному соотношению детей с ОВЗ по отношению к общему количеству обучающихся на 31 декабря 2023 года и 31 декабря 2024 года. Наблюдается снижение количества обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями на уровне ООО, а в процентном соотношении, наоборот, увеличивается из-за спада общего количества обучающихся к концу 2024 года.



АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ учатся инклюзивно в общеобразовательных классах. Созданы условия для проведения индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей области, имеются в штате специалисты – педагог-психолог, социальный педагог и педагог-логопед по 0,25 ст.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства,

обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Миссия МБОУ «Кутанская ООШ» состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений. Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности в ОО осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС 2021 года и с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клуб по интересам, часы общения.

В планах внеурочной деятельности уровней начального общего, основного общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Каждый понедельник начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в актовом зале. В конце рабочей недели организуется церемония спуска флага обучающимися 8-9 классов.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 8–9 классах по 1 часу в неделю.

Внеурочная деятельность в школе представлена различными направленностями: духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, творческая,

профориентационная, общекультурная, спортивно-оздоровительная, функциональной грамотности.

Охват обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности - 100%.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Воспитательная работа в МБОУ «Кутанская ООШ» в 2024 году осуществлялась в рамках Рабочей программы воспитания школы и Календарных планов воспитательной работы.

МБОУ «Кутанская ООШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей школе. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в МБОУ «Кутанская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кутанская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Организация воспитывающей деятельности школы проходит в тесном взаимодействии с социальными партнерами: Кутанским сельским клубом, Кутанской сельской библиотекой, администрацией МО «Бильчир», МБУ ДО «Осинский ДДТ», ОП № 1 (дислокация с.Оса) МО МВД России «Боханский», ПДН ОП №1, КДН и ЗП, ОГИБДД, МЧС, Осинской ЦРБ, отделом по спорту и молодёжной политике Осинского муниципального района.

При выстраивании партнерских отношений школа стремится к обогащению содержания деятельности учреждения. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах добровольности, равноправия, взаимоуважения, законности, ответственности.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Структура воспитательной системы

Заместитель директора по воспитательной работе		Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	
Педагог-организатор	Классные руководители		Родительский комитет Совет старшеклассников
Служба сопровождения: Педагог – психолог Социальный педагог Учитель-логопед		Служба медиации	
Совет профилактики		Наркопост	

В течение года подготовлены и проведены 4 родительских собрания с всеобучающими для родителей 1-9 классов, на которых акцентировалось внимание на ответственности родителей за участие детей и подростков в несанкционированных митингах, профилактику курения вейпов и потребления ПАВ, профилактику суицидального поведения, профилактику дорожно-транспортных происшествий, Интернет безопасность, работу телефона доверия, Службы сопровождения Школы.

О функционировании службы сопровождения

Объем услуг службы психолого-педагогического
и социального сопровождения обучающихся.

	Педагог-психолог	Учитель – логопед	Социальный педагог
Направления работы	Фронтальное скрининговое обследование обучающихся в целях профилактики социальной, школьной и личностной дезадаптации учащихся. Психологическая диагностика развития ребёнка. Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов. Консультации детей в малых группах. Коррекционные-развивающие занятия с детьми по программам.	Диагностика устной и письменной речи учащихся. Консультирование учителей, родителей по вопросам речевых нарушений. Коррекционная работа.	Выявление учащихся, оказавшихся в «группе риска». Помощь семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
Объём оказанных услуг за 2024 год	Фронтальное скрининговое обследование обучающихся в целях профилактики социальной, школьной и личностной дезадаптации учащихся: 3 чел. Индивидуальные консультации детей - 4; родителей: 2 чел.; педагогов: 2 чел. Консультации детей в малых группах: 2 чел. Коррекционные занятия с детьми по программам: 3 чел.	Количество обследованных учащихся: 6 чел. Количество учащихся, посещавших занятия: в 2 чел.	Профилактические беседы с учениками – 4 чел.; Лекции, направленные на формирование законопослушного поведения (8-9 кл) – 7 человек. Помощь учащимся в социальной адаптации – 2 чел.
Результат	Решение внутрисемейных трудностей – 2 семьи. Налаживание отношений учащихся – 3 детей.	Улучшение навыков письма и чтения. Развитие психических функций. Повышение грамотности	Профилактика правонарушений. Помощь учащимся в социальной адаптации.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями тесно взаимодействует с детьми, классными руководителями и ведёт работу патриотического направления. Мероприятия проводились советником директора по воспитанию согласно Календарю образовательных событий и дат на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные творческие дела;

- акции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- конкурсы;
- общешкольные мероприятия, единые классные часы;
- концерты;
- праздники;
- трудовые десанты;
- спортивные мероприятия и др.

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы школы отражается ее малочисленность. Малочисленность имеет как положительные, так и негативные стороны. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и учащимися, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, объединиться, договориться о единстве действий. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. В нашей школе имеются особенно благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей, старших и младших, так как нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Знание личностных особенностей, бытовых условий жизни друг друга, отношений в семьях способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и школьниками. Соблюдая определенные педагогические условия, в школе формируется атмосфера многодетной семьи.

В то же время малочисленность коллектива нашей школы создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса. Затрудняется и ограничивается выбор форм и методов воспитания в классном коллективе школы, некоторые из них теряют всякий смысл. Малочисленность классов ограничивает круг общения детей, развитие коммуникативных умений, способности быстро ориентироваться в новой обстановке.

Поскольку центром всей воспитательной работы на селе является школа, то возможности педагогического влияния на детей, включения их в социально значимую деятельность выше, чем в городской. В этой связи возрастает ответственность педагогов за результаты своего труда. Здесь ярче просматривается зависимость психологической атмосферы в школьном коллективе от отношений педагогов, их профессионализма. Школа в значительной мере определяет культуру села, его будущее.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. По результатам анкетирования обучающимся, родителям (законным представителям) не хватает дополнительного образования в области искусства и спорта, в частности хореографии, художественной школы и вольной борьбы. Из-за таких

нерешённых проблем в 2024 году был большой отток обучающихся в другие общеобразовательные учреждения.

Анализ планов воспитательной работы 1–9 классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 г. № 21515-П45-ТГ, в период с января по декабрь 2024 года проведены мероприятия, посвященные Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся и родителей школы.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в школе проделана следующая работа:

- организационные мероприятия – создана рабочая группа по реализации плана мероприятий «Года семьи». В её состав входили администрация школы, руководители методических объединений, социально-психологическая служба; распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи»;
- формы взаимодействия семьи и школы - изучение условий семейного воспитания; информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; взаимодействие с родительским комитетом; привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности через организацию КТД;
- социальное сопровождение - социальным педагогом, совместно с классными руководителями создана и совершенствуется система по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; совместная организация вечерних рейдов;
- психологической службой школы проведены - социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ;
- цикл бесед с учащимися основного звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе»;
- со старшеклассниками - по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений («Идеальная семья», «Роль семьи в жизни женщины и мужчины»).
- Общешкольные мероприятия:
 - День Знаний;
 - День пожилого человека;

- День самоуправления;
- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- День народного единства;
- День матери;
- День Конституции;
- Новогодние мероприятия;
- А, ну-ка, парни!
- Сагаалган (праздник Белого месяца);
- Концерт ко дню 8 марта;
- Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в ВОВ;
- Последний звонок.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Кутанская ООШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 8–9 классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 8–9 классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Биданова М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 8–9 классов, педагог-психолог Иринцева Е.Э.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума по заявке организовывались и проводились профессиональные пробы на базе организаций-партнеров - Боханский педагогический колледж им.Д.Банзарова, Боханский аграрный техникум.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума были охвачены 100 процентов обучающихся 8-9 классов в 2024 году.

Профилактика по противодействию экстремизму и терроризму

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися;

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, месячник правовых знаний и др.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет 100%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 8–9 классов;
- социологические исследования обучающихся 8–9 классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- не выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам;
- не зафиксированы случаи буллинга в школе;

– не зафиксированы случаи проявления деструктивного поведения школьниками.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления буллинга, отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учёта.

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с семьей ученика. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание. В 2024 году активно работал общешкольный родительский комитет. Совместно обсуждаются вопросы антибуллинговой профилактики, принималась антибуллинговая Хартия. Высокая степень информированности родителей об образовательной организации, (родители узнают информацию через сайт школы, электронный журнал, социальные группы в мессенджерах «вайбер», «Сферум», в группе ВК – 100% родителей) позволила снизить конфликтность и сделать их союзниками воспитательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Дополнительное образование

В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, в школе функционируют 3 кружка:

- «Весёлая мастерская» - 1 – 4 классы;
- «Театр» - 3 – 9 классы;
- «Краеведение» (ДДТ) – 5 – 9 классы.

Запись на кружковое занятие «Краеведение» осуществляется в системе персонифицированного финансирования дополнительных занятий для детей «Навигатор ДО».

Многие ученики школы занимаются в двух кружках, выбирают то, что удовлетворяет интересам и потребностям.

Дети, посещающие занятия дополнительного образования активно и результативно принимают участие в общешкольных, районных мероприятиях. Учебно-воспитательный процесс по дополнительным программам не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус.

Работа кружков проводилась в соответствии с утвержденным расписанием. Занятия проводились по утвержденным программам.

В ноябре 2024 года во исполнение поручения Губернатора Иркутской области И.И. Кобзева был дан старт фестивалю театрального искусства «Байкальская школьная классика», который проходил в рамках реализации Всероссийского проекта Движения первых «Школьная классика». На муниципальном уровне наши ребята кружка «Театр» приняли участие в данном фестивале и заняли почетное 3 место с постановкой «Федорино горе».

Общий охват учащихся кружковой деятельностью составляла 100% от общего числа обучающихся.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество внеурочной деятельности существенно повысилось.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В образовательном учреждении обучались на 31.12.2024 года – 21 ученик.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, для выпускников 9 класса учебный год завершается в соответствии с учебным планом и расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации, которые установлены приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Сроки проведения промежуточной аттестации в апреле-мае.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 4	1	40	5	34
8 – 9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин. за исключением понедельника в 08.30, в связи с проведением внеурочного занятия «Разговоры о важном» для 1-9 классов.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам на дому не обучались.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 г. № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга не выявлялись обучающиеся, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Пока менее 50% процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», применяют образовательный контент на уроках и в организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В связи с этим проводились посещения уроков, проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 г. № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499.

Приказом по школе от 28.08.2024 г. № 71/3 «О запрете использования мобильных телефонов во время образовательного процесса в МБОУ «Кутанская ООШ» в 2024-2025 учебном году» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют и педагоги, и обучающиеся.

В 2024 году школа продолжает работу по применению федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки, но контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» не всегда удаётся, так как не все родители (законные представители) проявляют активность.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 г. № 738);
- на уроках учителя используют ЭОР и ЭСО, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 г. № 738);

- мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Кутанская ООШ» выполнены на 100%.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

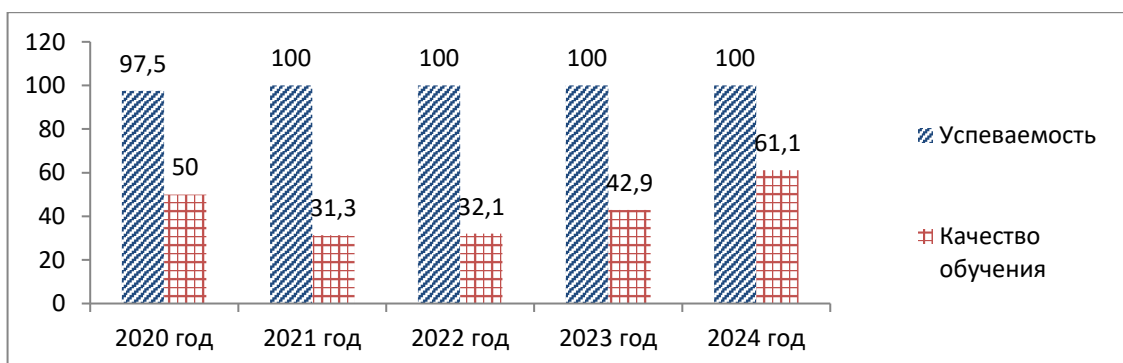
п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе:	21
	– начальная школа	14
	– основная школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	--
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохранилась в 2024 году (по сравнению с 2023 годом).

Результаты обучения на конец 2024 года (2 полугодие):

- успеваемость по школе – 100% (НОО – 100,0%; ООО – 100%);
- качество знаний – 61,1% (НОО – 69,2%; ООО – 40%);
- на «4» и «5» закончили 11 человек (61,1% учащихся), из них 2 отличника (18,2%);
- с одной «3» - 0;
- неуспевающие – нет.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения



Из приведенных данных видно, что по уровню успеваемости в 2024 году наблюдается стабильность. Наблюдается положительная динамика качества обученности

с 42,9% до 61,1%. На уровне начального общего образования наблюдается увеличение количества ударников, что отразилось на общей картине качества образования. Необходимо запланировать работу, направленную на более чёткое взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками в целях сокращения количества учащихся имеющих две «3». Эти обучающиеся требуют дальнейшей работы педагогического коллектива по индивидуальному сопровождению по конкретным предметам и поддержанию мотивации к обучению с высокими результатами.

Результаты освоения ООП по уровням образования за 2024 – 2025 учебный год (1 полугодие) представлены в таблицах 9-10.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего							
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	6	54,5	1	9,1	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,8 процента (в 2023-м – 5,8 %), что показывает положительную динамику на уровне НОО по критерию «качество обученности».

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8	3	3	100	2	66,7	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0
Итого	7	7	100	3	42,9	1	14,3	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7,6 процента (в 2023-м был 35,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 14,3 процента (в 2023 – 0 %).

Успеваемость, качество знаний по итогам промежуточной аттестации

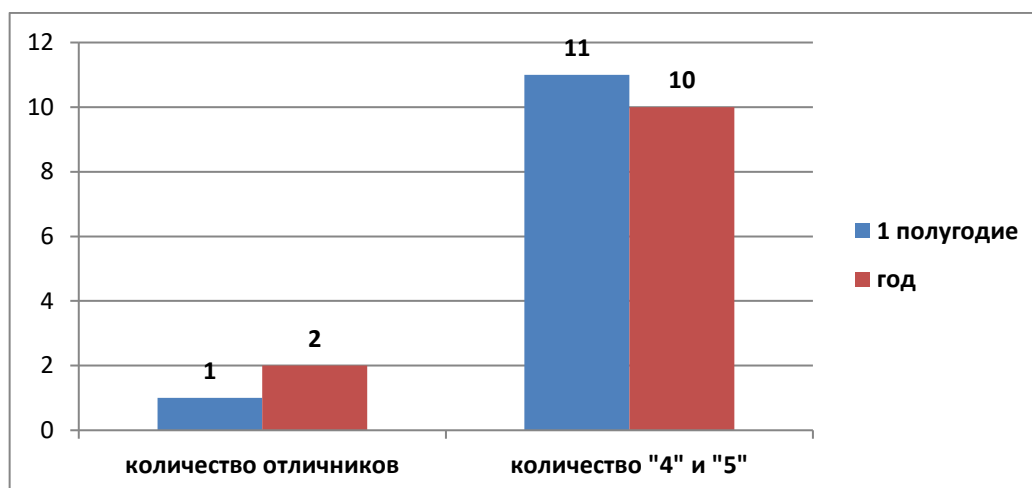
Из 21 обучающегося количество учащихся прошедших оценочную аттестацию составило 100 %. Из них успешно прошли 21 чел., что составляет 100 %.

Окончили учебный период на «4» и «5» 12 обучающихся, что составляет 66,7 %. Из них обучается на «отлично» 2 чел., что составляет 11,1 % от общего количества учащихся.

Уровень	кол-во уч-ся, освоивших ООП по уровням	% освоивших ООП по уровням	число обучающихся на «5» по уровням	% обучающихся на «5»	число обучающихся на «4» и «5» по уровням	% качества по уровням	с одной «3» по уровням
НОО	14	100%	1	9,1%	7	72,7%	-
ООО	7	100%	1	14,3%	3	57,1%	-
ИТОГО	21	100%	2	11,1%	10	66,7%	-

Не успевающих по итогам учебного периода в школе нет. Для предотвращения не успеваемости с учащимися и их родителями, находящимися в «группе риска» проводятся систематические индивидуальные беседы с родителями, разбирались на совете профилактики школы, посещаются семьи классными руководителями и социальным педагогом школы. Не аттестованных по причине пропусков уроков без уважительных причин и по болезни в школе нет.

Количество обучающихся, успевающих на «4»-«5»
за 1-е полугодие и итогам учебного года в сравнении



Из диаграммы видно, что «отличников» к концу учебного года увеличилось на 1 ученика, то есть произошло просто «перемещение». Это означает, что из категории «хорошистов» ученица перешла в «отличники». Данный показатель был стабилен.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам государственной итоговой аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. ГИА - 9 в 2024 году по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232-551 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО».

Выпускникам 9 класса необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам:

- по русскому языку и математике – обязательные учебные предметы;
- по выбору обучающегося по любым двум учебным предметам.

Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации учащихся – прохождение итогового собеседования по русскому языку (14.02.2024 года). В основной срок итоговое собеседование успешно прошли 3 человека (100 %).

Из 4 выпускников 9 класса к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 3 выпускника. 1 учащийся обучался по АООП ООО для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Все допущенные выпускники проходили ГИА в форме ОГЭ.

**Таблица распределения предметов по выбору
в процентном отношении от всего числа учащихся,
допущенных к сдаче ОГЭ за курс основной общей школы (за 4 года)**

№ п/п	Предмет	ФИО учителя	Кол-во обучающихся, сдававших экзамены / всего выпускников				% сдававших от общего кол-ва выпускников, допущенных к ОГЭ			
			2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
1	География	Биданова М.А.	1/3	2/2	4/5	3/3	33,3%	100%	80%	100%
2	Общество- знание	Петрунина А.П.	-	-	5/5	-	-	-	100%	-
3	Биология	Пиханова Т.М.	-	-	-	2/3	-	-	-	66,7%
		Тыжеброва З.Г.	-	2/2	-	-	-	100%	-	-
		Васильева А.Б.	-	-	1/5	-	-	-	20%	-
4	Литература	Шулунова А.И.	1/3	-	-	-	33,3%	-	-	-
5	Информатика	Биданова МА.	-	-	-	1/3	-	-	-	33,3%

Из приведённой таблицы видно, что количество предметов, выбранных для сдачи экзаменов остаётся практически неизменной.

Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9-х классов по обязательным предметам.

Сравнительные таблицы результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по русскому языку

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной срок)

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Кк, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
3	1	-	2	-	100	33,3	3,67

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной срок) в сравнении за 3 года

Кол-во участников	Освоили ООП, чел	Освоили ООП, %	Не освоили ООП, чел	Не освоили ООП, %	Средняя отметка
----------------------	---------------------	-------------------	------------------------	----------------------	--------------------

2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
2	5	3	2	5	3	100	100	100	-	-	-	-	-	-	4,5	4,0	3,67

Общие итоги за 3 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во			%			Показатели			
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	Годы	2022 Шулунова А.И.	2023 Сиденова Т.И.	2024 Шулунова А.И.
«5»	1	1	1	50%	20%	33,3%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	1	3	-	50%	60%	-	Уровень качества	100%	80%	33,3%
«3»	-	1	2	-	20%	66,7%	Средний балл	4,5	4,0	3,67
«2»	-	-	-	-	-	-	Средний тестовый балл	30,0	26,8	27,7

**Сравнительные таблицы результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по математике**

Результаты ОГЭ по математике (основной срок)

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Ко, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
3	-	2	-	1	66,7%	66,7%	3,3

Результаты ОГЭ по математике (резервный срок)

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Ко, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	1	-	-	100%	100%	4,0

Результаты ОГЭ по математике (основной+резервный сроки) в сравнении за 3 года

Кол-во участников			Освоили ООП, чел			Освоили ООП, %			Не освоили ООП, чел			Не освоили ООП, %			Средняя отметка		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
2	5	3	2	5	3	100	100	100	-	-	-	-	-	-	4,0	3,6	4,0

Общие итоги за 3 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во			%			Показатели			
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	Годы	2022	2023	2024
«5»	-	-	-	0%	0%	0%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	2	3	3	100%	60%	100%	Уровень качества	100%	60%	100%
«3»	-	2	-	0%	40%	0%	Средний балл	4,0	3,6	4,0
«2»	-	-	-	0%	0%	0%	Средний тестовый балл	16,5	14,2	16,7

Из представленных таблиц видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%, качество понизилось на 46,7% по русскому языку, по математике повысилось на 40% по сравнению с прошлым годом.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Результаты ОГЭ по биологии

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Кк, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
2	-	2	-	-	100	100	4,0

Результаты ОГЭ по биологии (основной срок) в сравнении за 2 года

Кол-во участников			Освоили ООП, чел			Освоили ООП, %			Не освоили ООП, чел			Не освоили ООП, %			Средняя отметка		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
2	1	2	2	1	2	100	100	100	-	-	-	-	-	-	4,0	3,0	4,0

Общие итоги за 3 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во		%		Показатели			
	2022	2023	2022	2023	Годы	2022 Тыжebroвa З.Г.	2023 Васильева А.Б.	2024 Пиханова Т.М.
«5»	0	0	0%	0%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	2	0	100%	0%	Уровень качества	100%	0%	100%
«3»	0	1	0%	100%	Средний балл	4,0	3,0	4,0
«2»	0	0	0%	0%	Средний тестовый балл	27,5	25,0	33,5

Результаты ОГЭ по географии

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Кк, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
3	1	2	-	-	100	100	4,3

Результаты ОГЭ по географии (основной срок) в сравнении за 3 года

Кол-во участников			Освоили ООП, чел			Освоили ООП, %			Не освоили ООП, чел			Не освоили ООП, %			Средняя отметка		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
2	4	3	2	4	3	100	100	100	-	-	-	-	-	-	4,5	4,5	4,3

Общие итоги за 3 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во			%			Показатели			
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	Годы	2022	2023	2024
«5»	1	2	1	50%	50%	33,3%	Уровень обученности	100%	100%	100%
«4»	1	2	2	50%	50%	66,7%	Уровень качества	100%	100%	100%
«3»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний балл	4,5	4,5	4,3
«2»	0	0	0	0%	0%	0%	Средний тестовый балл	26,5	24,3	24,7

Результаты ОГЭ по информатике

Всего учащихся	Полученные отметки				Освоили ООП, %	Кк, %	Средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»			
1	-	1	-	-	100	100	4,0

Общие итоги за 3 года (основной срок) в сравнении

Оценки	Кол-во			%			Показатели			
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	Годы	2022	2023	2024
«5»	-	-	-	-	-	-	Уровень обученности			100%
«4»	-	-	1	-	-	100%	Уровень качества			100%
«3»	-	-	-	-	-	-	Средний балл			4,0
«2»	-	-	-	-	-	-	Средний тестовый балл			12,0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Востребованность выпускников

Основная школа	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Всего	2	5	4
Перешли в 10 класс другой ОО	1	4	2
Поступили в профессиональную ОО	1	0	1
Устроились на работу	0	1	1
На повторное обучение	0	0	0
Не определены	0	0	0

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2024 году в соответствии с порядком, планом-графиком проведения всероссийских проверочных работ, в целях установления соответствия качества подготовки обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального и основного общего образования, Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 8 классах в период с 04 апреля по 25 апреля 2024 года.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

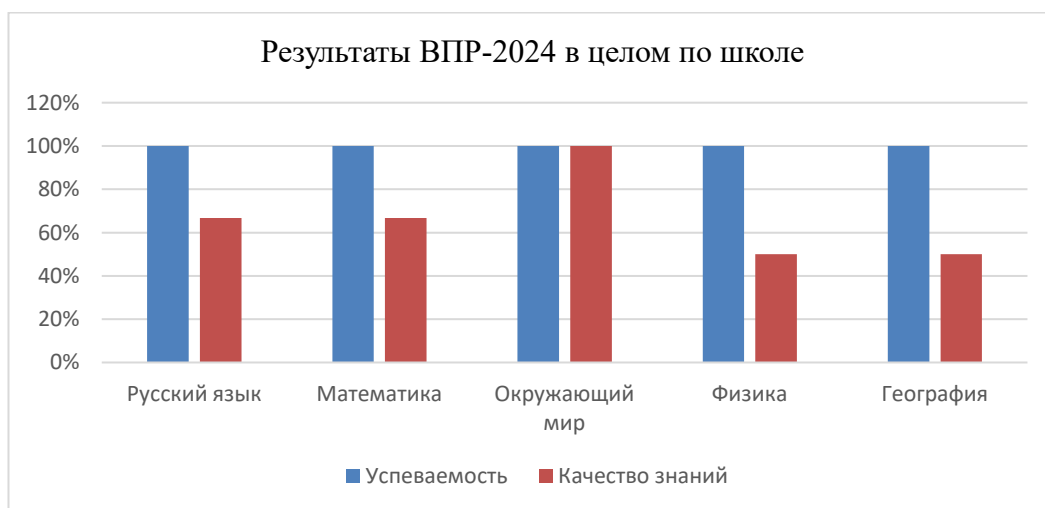
Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс	8 класс
Русский язык	100%	100 %
Математика	100 %	100 %
Окружающий мир	100 %	-
География	-	100 %
Физика	-	100 %

Вывод: в работе приняли участие 100% учеников 4, 8 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты ВПР – 2024 в целом по ОО

Парал- лель	Предмет	Выпол- няло работу	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Усп-ть	Кач- во	Ср. балл
4, 8 классы	Русский язык	3	0	1	2	0	100%	66,7%	3,7
			0%	33,3%	66,7%	0%			
4, 8 классы	Математика	3	0	1	2	0	100%	66,7%	3,7
			0%	33,3%	66,7%	0%			
8 класс	География	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
			0%	50%	50%	0%			
8 класс	Физика	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
			0%	50%	50%	0%			
4 класс	Окружающий мир	1	0	0	1	0	100%	100%	4,0
			0%	0%	100,0%	0%			



Вывод: 100% успеваемость и самый высокий показатель качества (100%) по предмету «Окружающий мир». Низкие результаты успеваемости, качества и среднего балла по предметам «Физика», «География».

Сравнение итоговых отметок за 2023-24 уч.г. и результатов ВПР-2024



Данные диаграммы «Сравнение итоговых отметок за 2023-2024 учебный год и результатов ВПР – 2024» показывают, что большинство учащихся 4, 8 классов подтвердили свой результат по журналу по предметам, из них:

- в 4 классе - подтверждены результаты по всем трём предметам;
- в 8 классе – подтверждены по трём предметам (математика, русский язык, физика). По географии результаты 50% повысили, 50% понизили.

6. Качество кадрового обеспечения

В связи с введением «Профессионального стандарта педагога» методическая служба разрабатывает инструменты оценки кадрового потенциала образовательной организации на основе предложенных критериев: предметная и методическая компетентность, воспитательная работа, развитие (личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности), информационная грамотность в том числе, цифровые технологии.

8 (72,7%) педагогов имеют высшее профессиональное образование. Большинство педагогов имеют значительный педагогический опыт. Сохраняется значительный процент педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности более 20 лет.

В МБОУ «Кутанская ООШ» стабильный педагогический коллектив, способный решить любую поставленную задачу по обучению и воспитанию обучающихся.

В 2024 учебном году на конец года в школе работало 11 педагогов.

	Показатели (абсолютные)	2022 (конец года)	2023 (конец года)	2024 (конец года)
1	Общее количество учителей	12	12	11
	из них:			
	высшей категории	0	0	0
	1 категории	9 (75%)	9 (75%)	4 (36,4%)
	с высшим образованием	9 (75%)	9 (75%)	8 (72,7%)
	с высшим педагогическим образованием	9 (75%)	9 (75%)	8 (72,7%)
	без категории	3 (25%)	3 (25%)	7 (63,6%)
	работающих пенсионеров	4 (33%)	4 (33%)	4 (36,4%)
	молодых специалистов (всего)	1 (8,3%)	1 (8,3%)	-
	из них:			
	работают 1-ый год	-	-	-
	работают 2-ой год	-	-	-
	работают 3-ий год	-	-	-
	работают 4-ый год	-	1 (7,7%)	-
	работают 5-ый год	1 (8,3%)	-	-
2	Стаж работы по специальности:			
	от 1 до 3 лет	-	-	1 (9,1%)
	от 3 до 5 лет	1 (8,3%)	1 (8,3%)	-
	от 5 до 10 лет	2 (16,7%)	2 (16,7%)	2 (18,2%)
	от 10 до 20 лет	1 (8,3%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)
	Свыше 20 лет	8 (66,7%)	8 (66,7%)	7 (63,6%)
3	Средний возраст учителей	51,0	51,0	52,7
4	Количество педагогических работников, имеющих ведомственные государственные	4 (33%)	4 (33%)	4 (36,4%)

награды			
---------	--	--	--

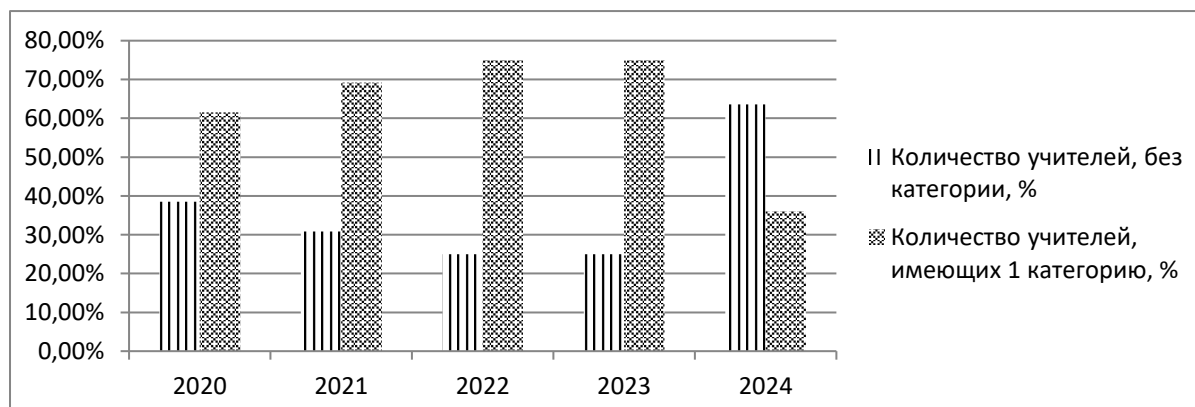
Сравнительный анализ качественного состава
педагогического коллектива за 5 лет

Год	Общее количество учителей	Количество учителей, без категории, %	Количество учителей, имеющих 1 категорию, %	Количество учителей, имеющих высшую категорию, %
2020 год	13	5 (38,5%)	8 (61,5%)	0
2021 год	13	4 (30,8%)	9 (69,2%)	0
2022 год	12	3 (25%)	9 (75%)	0
2023 год	12	3 (25%)	9 (75%)	0
2024 год	11	7 (63,6%)	4 (36,4%)	0

Повышение квалификации педагогическими работниками

Направления обучения	2024 год
Количество педагогических работников, прошедших курсы, включая управленческий состав	8
Доля от общего числа педагогических работников (%)	72,7%

Категорийность учителей



Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива за последние 3 года показывает резкий спад учителей с квалификационной категорией. Высокий показатель количества учителей без категории связан с нежеланием проходить аттестацию, а также с приёмом на работу специалиста с малым стажем.

Приоритетным направлением деятельности педагогов с целью повышения профессионализма и качества преподавания в ОУ является курсовая подготовка.

В настоящее время учитель имеет возможность выбрать наиболее приемлемые для себя формы повышения своего профессионального методического мастерства.

Вывод: Учреждение располагает достаточным кадровым потенциалом, способным на высоком уровне решать задачи по обучению учащихся. Количество преподавателей с высшим образованием значительное.

7. Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 г. № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. Анализ применения ЭСО в МБОУ «Кутанская ООШ» при реализации ООП показывает, что не все педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 27,3%;
- повышенный – 18,2%;
- высокий – 0%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Кутанская ООШ» составляет 75%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 г. № 499.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 учебном году библиотека строила свою работу по следующим направлениям: работа с библиотечным фондом, работа с читателями.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- Общий фонд – 4605 экз.
- Художественная литература – 883 экз.
- Учебная литература – 3440 экз.
- Энциклопедии – 282 экз.

Обеспеченность из фонда библиотеки учебниками – 100 процентов. Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

Книжный фонд библиотеки расставлен в соответствии библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. В библиотеке организован свободный выбор книг для учащихся всех классов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации учебников от 21 сентября 2022 года № 858.

В конце 2024 года была организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили приказом Минпросвещения от 5 ноября 2024 г. № 769, с этим подготовлен и согласован список учебной литературы на 2025-2026 учебный год в соответствии с учебным планом и количеством учащихся. Списки переданы поставщику. Составлен список учебников, которые нужно будет списать.

Учебный фонд находится в библиотеке (отсутствует отдельное помещение для книгохранилища), учебники расставлены по классам. Для сохранности фонда осуществляется мелкий ремонт учебников, а также проводятся 1 раз в четверть рейды по проверке наличия обложек на учебниках. Сбор учебников проводится до 20 июня, выдача начинается со второй декады августа. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в квартал.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджета.

Обновление учебного фонда в 2024 году

Предмет	Название учебника, автор	Класс	Кол-во
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	1	3
Литературное чтение	Л.Ф Климанова, В.Г Горецкий, М.В. Голованова и др.		3
Окружающий мир	А.А.Плешаков	3	5
Русский язык.	В.П Канакина, В.Г. Горецкий		5
Литературное чтение	Л.Ф Климанова, В.Г Горецкий, М.В. Голованова и др.		5
Английский язык	Н.И.Быкова, Дули Д.		5
Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова., Г.В. Бельтюкова.		5
Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.		4
Математика	М.И. Моро, М.А. Бантова., Г.В. Бельтюкова.	4	3
Литература	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	5	3
	АООП ООО		
Математика	Т. В. Алышева, И. М.Яковлева	9	1
Русский язык	Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова		1
Чтение	А.К.Аксенова, М.И.Шишкова		1
География.	Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина		1
История Отечества	И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова		1
Биология животных.	А.И.Никишов, А.В.Теремов		1
	Субвенция Субсидии		42000,75 18266,60

В 2024 году продолжена работа по заполнению мониторинга по книгообеспеченности от Комитета по образованию на платформе АИС «Книгозаказ». На этой платформе осуществляется оформление заказов на учебную литературу. Обеспеченность федеральными учебниками – 100%. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Обновлены учебники 3 и 4 классов. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо докупить до сентября 2025 года. Из Осинского МУО поступили учебники и методические пособия по бурятскому языку и литературе. Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

9. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне.

Для полноценной и эффективной организации образовательного процесса созданы оптимальные условия: занятия в школе ведутся в типовом здании (школа – сад) общей площадью 348,1 кв.м. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся.

Школа имеет свой учебно – опытный участок.

Образовательный процесс осуществляется в 8 учебных кабинетах, 2 из которых – кабинеты Центра Роста. Пять учебных кабинетов оснащены современными мультимедийными и учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами (ноутбуком, мультимедийным проектором), оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Для каждого кабинета создан паспорт, в котором отражен полный список имеющегося оборудования: технические средства обучения, наглядные средства обучения, информационная поддержка педагогического работника.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. В школе имеется:

- лаборатория по химии и биологии оснащена лабораторным оборудованием и химическими реактивами, имеется демонстрационный стол, цифровыми микроскопами и микроскопами для морфологических исследований;
- 2 класса (географии, русского языка и литературы) оснащены персональными компьютерами, которые соединены по локальной сети;
- кабинет технологии оборудован конструкторами «Лего», роботом-манипулятором.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, многофункциональное устройство.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах имеются инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Освещение в учебных помещениях соответствует требованиям СанПиН, над рабочими досками имеются лампы дневного света.

В школе имеется библиотека, актовый зал.

Общешкольные и праздничные мероприятия проводятся в актовом зале.

В рамках целевой программы в 2022 году школа получила модульную столовую. Для столовой подрядчиком закуплено оборудование.

В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещённого, противоправного и экстремистского характера. Через локальную сеть осуществляется доступ всех компьютеров школы в Интернет. Перечень учебного оборудования выставлен в разделе «Материально-техническое обеспечение» на сайте школы - <https://sh-kutanskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

Школа отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям. Световой, тепловой показатели находятся в норме. Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты, рекреации, коридоры оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. Территория учреждения благоустроенная.

В 2024 году школа выиграла инициативный проект «Благоустройство спортивного стадиона в д.Кутанка». В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия: ограждение территории, освещение, установка волейбольной и баскетбольной площадки («2 в 1»), стоек для волейбола и баскетбола, футбольных ворот, установка скамеек и урн.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе обновленная система автоматической пожарной сигнализации - прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация вахтового режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан;
- обновлена и установлена система видеонаблюдения, имеющая 3 внешние камеры видеонаблюдения на выход и вход и 5 внутренних камер.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности.

В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется заведующим хозяйством (ответственным лицом) школы, отвечающими за безопасность.

В 2024 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы в целом имеет положительную динамику.

Таким образом, материально-техническая база школы достаточна для реализации основных образовательных программ, инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления базы.

**Раздел II. Информация о показателях деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**
Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	21 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	14 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	7 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13 человек/ 38,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 / 30,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 / 16,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	-

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 33,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 71,4%
1.19.1	Регионального уровня	-
1.19.2	Федерального уровня	-
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	9 человек/ 75 %

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 75 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 36,4 %
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	4 человека / 36,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	-
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 63,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 54,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	13 человек/ 92,9 %

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51,8 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,18 кв. м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС и ФОП, ФГОС и ФАОП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем компетенций.

Результаты ВПР показали хорошее качество подготовки обучающихся школы.

Результаты ОГЭ показали стабильность качества подготовки обучающихся школы (с резервным сроком по математике) в 2024 году по сравнению с предыдущими годами.

Содержание отчёта о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кутанская основная общеобразовательная школа»

(наименование общеобразовательного учреждения)

обсуждено и принято педагогическим советом «17» апреля 2025 года (протокол № 7)

Врио директора школы


(подпись)

Биданова М.А.
(ФИО)

