

**Принято**  
на педагогическом совете  
№ 1 от 27.08.2020 г.



**Утверждаю**  
приказ ОУ от 27.08.2020 г. № 46/9  
Директор МБОУ «Кутанская ООШ»  
*И.В.Сиденов* И.В.Сиденов

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета протокол № 6 от 19.04.2021 г.



**Утверждаю**  
Директор школы И.В.Сиденов  
Приказ № 33/1 от 19.04.2021 г.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
основного общего образования  
для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

## Содержание

1.	Общие положения .....		3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....		5
	2.1.	Целевой раздел .....	5
	2.1.1.	Пояснительная записка .....	5
	2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ....	8
	2.1.3.	Система оценки достижения обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	16
	2.2.	Содержательный раздел .....	17
	2.2.1.	Программа формирования базовых учебных действий .....	17
	2.2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области .....	18
	2.2.3.	Программа нравственного развития .....	21
	2.2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....	22
	2.2.5.	Программа внеурочной деятельности .....	24
	2.2.6.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося .....	25
	2.3.	Организационный раздел .....	26
	2.3.1.	Учебный план .....	26
	2.3.2.	Календарный учебный график .....	32
	2.3.3.	Оценочные и методические материалы .....	33
	2.3.4.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	33

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Кутанская ООШ» — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающегося с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии и с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

АООП ООО обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовая база разработки АООП ООО обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;”
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для детей с ОВЗ;
- Устав МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа».

АООП ООО обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу нравственного развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу сотрудничества с семьей обучающегося.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП ООО ОО. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), в том числе индивидуальный учебный план (ИУП), учитывающий образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью. АООП ООО для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющего инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

# **1.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## **1.1. Целевой раздел**

### **1.1.1. Пояснительная записка**

АООП ООО (вариант 2) обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающегося, получающего образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающийся с умеренной умственной отсталостью характеризуется выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Внимание у обучающегося с умеренной умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития ребенка, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У ребенка с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений, а также повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенность и своеобразие психофизического развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью определяют специфику его образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающегося осложнена сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности ребенка.

Обучающийся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляет элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации. Проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения вербальным и невербальным средствам коммуникации. Интеллектуальное развитие в низкой степени позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения

некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Иногда заметны выраженные нарушения поведения. Они проявляются в расторможенности, нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Нет интереса к деятельности окружающих, он не проявляет ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Ребенок может не откликаться на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляет агрессию или самоагрессию, бросает игрушки, предметы. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Владеет элементарной речью: может выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающийся может выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствует выполнению действия как целого.

Аспекты реализации особых образовательных потребностей, применительно к обучающемуся по 2 варианту АООП.

*Время начала образования.* Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений.

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивать потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

*Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной умственной отсталостью по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 10 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 10 (по одному году обучения в каждом), так и в близко возрастных классах (группах) по возрастающим уровням обучения. Основанием для перевода, обучающегося из класса в класс, является его возраст. Возможно и пролонгированное обучение, выходящее за рамки школьного возраста.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе психолог и педагога, а также родителей ребенка.

Из-за системных нарушений развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью для данной категории детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающегося с умеренной умственной отсталостью

(вариант 2) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Итогом образования человека с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) является нормализация его жизни. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни. Особые образовательные потребности ребенка с умеренной умственной отсталостью диктуют необходимость **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (полгода или один год).

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:**

- общие сведения о ребенке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат:

- 1) персональные данные о ребенке и его родителях;
- 2) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 3) заключение ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. Характеристика отражает:

- 1) двигательное и сенсорное развитие ребенка;
- 2) особенности мотивационно - потребностной сферы (проявление интереса к чему-либо, реакция на поощрения и др.);
- 3) особенности познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 4) особенности поведения и эмоциональные реакции ребенка в разных ситуациях; 5) сформированность социально значимых навыков, умений, представлений: коммуникация и речь, предметно-практическая деятельность, самообслуживание, игра, универсальные учебные действия (умение выполнять инструкцию, действовать по подражанию и др.), представления об окружающем мире, математические представления, бытовые и трудовые навыки;
- 6) степень потребности в посторонней помощи (полная, частичная, периодическая);
- 7) выводы: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы для дальнейшей педагогической работы с ребенком.

III. Индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы, и

устанавливающий объем недельной учебной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию действий/операций и представлений по каждому разделу программ учебных предметов, коррекционных курсов и других программ. Задачи формулируются как возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (полгода или год).

V. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VI. Возможные подходы, методы педагогической работы с ребенком.

VII. Перечень основных и вспомогательных подходов/методов обучения и воспитания ребенка, которые, могут быть эффективно использованы для достижения запланированных возможных результатов.

VIII. Перечень основных технических средств и дидактических материалов (включая индивидуальные средства реабилитации), необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки результатов обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР.

### **2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы ОО**

*Основным ожидаемым результатом* освоения обучающимся АООП по 2-му варианту является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП, Программа направлена на формирование 2-х групп результатов:

- личностных, включающих сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Результаты освоения программы рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающегося.

#### **Личностные результаты освоения АООП:**

Личностные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося и заносятся в СИПР.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

б) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения АООП:**

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования.

## **1. Язык и речевая практика**

### **1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

#### ***Общение:***

*1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.*

Умение понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (персональными компьютерами и др.).

*2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Наличие потребности в коммуникации.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщений;
- использование индивидуальных коммуникативных тетрадей, карточек, таблиц с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (компьютерное устройство).

*3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего*

*мира, личным опытом ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание и различение напечатанных букв.

Написание печатных букв, слов.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## **2. Математика.**

### **2.1. Математические представления**

#### ***Математические представления***

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.*

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) *Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

## **3. Окружающий мир**

### **3.1. Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **3.2. Человек**

1) *Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.*

Наличие представлений о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) *Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

### **3.3. Окружающий социальный мир**

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель,

оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

*2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

*3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).*

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

*5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.*

Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

*6) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

Наличие представлений о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Наличие представлений об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

*7) Формирование представления о России.*

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **4. Искусство**

### **4.1. Музыка и движение.**

*1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.*

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии

игрой на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) *Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

#### **4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.*

Наличие интереса к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.*

Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.

Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

### **5. Физическая культура.**

#### **5.1. Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации движений.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.*

Наличие интереса к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: физическая подготовка, езда на самокате, ходьба на лыжах, спортивные игры и др.

Умение ездить на самокате, кататься на санках, ходить на лыжах, играть в подвижные игры и др.

Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых

результатов.

## 6. Технология

1) *Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*

Наличие интереса к овладению доступными видами трудовой деятельности (батик, аппликация, растениеводство, деревообработка, шитье и др.).

Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.

Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.).

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат.

2) *Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*

Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### Планируемые результаты коррекционно-развивающей области

Коррекционный курс	Личностные	Предметные
Логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li><li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li><li>• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li><li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li><li>• связно высказываться устно и письменно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li><li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li><li>• разбирать слово по составу;</li><li>• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li><li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li><li>• связно высказываться устно и письменно (по плану)</li></ul>
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;</li><li>• Выполнять точные движения при штриховке двумя руками;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разницу между предметами по форме, величине, цвету;</li><li>• - Различать основные цвета и их оттенки;</li><li>• - Конструировать предметы из геометрических фигур;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пользоваться элементами расслабления;</li> <li>• Группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;</li> <li>• Смешивать цвета, называть их;</li> <li>• Конструировать сложные формы из 6-8-элементов;</li> <li>• Находить нереальные элементы нелепых картинок;</li> <li>• Определять противоположные качества и свойства предметов;</li> <li>• Самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;</li> <li>• Распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;</li> <li>• Определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;</li> <li>• Моделировать расположение предметов в заданном пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Узнавать предмет по части;</li> <li>• - Определять на ощупь разные свойства предметов;</li> <li>• - Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;</li> <li>• - Различать «наложенные» изображения предметов;</li> <li>• - Различать вкусовые качества;</li> <li>• - Сравнить музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;</li> <li>• - Различать характер мелодии;</li> <li>• - Ориентироваться в помещении, двигаться в заданном направлении;</li> <li>• - Соотносить времена года с названиями месяцев.</li> </ul>
СБО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;</li> <li>• воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;</li> <li>• привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;</li> <li>• развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;</li> <li>• развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;</li> <li>• владение начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;</li> <li>• получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и</li> </ul>

		<p>планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.</li> </ul>
--	--	--

**2.1.3. Система оценки достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

Текущая аттестация обучающегося включает в себя четвертное оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающегося специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитываются следующие факторы:

- особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния обучающегося;
- необходимость в процессе предъявления обучающемуся заданий доступных ему средств альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, электронные технологии) и речевых средств (устная, письменная речь);
- задействование вариативных форм, способов выявления возможной результативности обучения для различных детей, использование индивидуальных заданий, разработанных с учетом их практической деятельности;
- возможность оказания необходимой помощи в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, совместно с взрослым);
- учет уровня выполнения и степени самостоятельности ребенка (самостоятельно; самостоятельно по образцу, по инструкции; с небольшой или значительной помощью; вместе с взрослым);
- направленность процесса выявления результативности не только на определение актуального уровня развития, но и на выявление «зоны ближайшего развития» или

«зоны отдаленного развития», т.е. на выявление возможностей потенциального развития;

- выявление представлений, умений и навыков обучающегося с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно быть направлено на создание основы для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)», «по образцу», «выполняет действие с помощью учителя».

Результаты фиксируются в таблице:

**Мониторинг сформированности предметно-ориентированных навыков у обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) за 20... - 20... учебный год (... год обучения)**

1-не освоено

2-освоено частично

3- освоено полностью

№	№ ФИО учителя	Год обучения	ФИО ученика	предмет	Начало года			Конец года			
					с учителем	по инструкции (по образцу)	самостоятельно	с учителем	по инструкции (по образцу)	самостоятельно	

В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## 2.2.Содержательный раздел

### 2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП ООО (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### Характеристика базовых учебных действий V - IX классы

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
<p>Личностные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>*способность осмысленно воспринимать социальное окружение,</li> <li>*принимать своё место в нем, принимать соответствующие возрасту социальные роли;</li> <li>*готовность безопасно и бережно вести себя в природе и обществе.</li> </ul>	<p>Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* вступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально);</li> <li>* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия;</li> <li>* обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>* слушать и понимать простую инструкцию на доступном для обучающегося уровне к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>* взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	<p>Регулятивные учебные действия включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*следовать предложенному плану;</li> <li>* участвовать в деятельности класса;</li> <li>* действовать по образцу.</li> </ul>	<p>К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* выделять элементарные свойства предметов;</li> <li>*делать простейшие обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>*соотнести звук и букву; выполнять простейшие арифметические действия;</li> <li>*наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>*работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать жест, изображение, устное высказывание).</li> </ul>

### **2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

#### **I. Речь и альтернативная коммуникация**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Обучение ребенка речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

#### **II. Математические представления**

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с

обучающимся, который нуждается в дополнительной индивидуальной работе. Обучающемуся, для которого содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **III. Окружающий природный мир**

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимся, который нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

### **IV. Человек**

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

### **V. Окружающий социальный мир**

Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимся, который нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

### **VI. Музыка и движение**

Задача обучения состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений, активизировать участие ребенка в музыкальных выступлениях.

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимся.

### **VII. Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)**

Изобразительная деятельность воспитывает эмоциональное отношение к миру, формирует восприятия, воображение, память, зрительно-двигательную координацию, дает возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

### **VIII. Адаптивная физкультура**

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности ребенка и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование умения ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### **IX. Программы коррекционных курсов**

#### **1. Сенсорное развитие**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы.

#### **2. Предметно-практические действия**

Обучение направлено на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Оно начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

#### **3. Двигательное развитие**

Цель занятий: работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств.

#### **4. Альтернативная коммуникация**

Обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная). Основные задачи: выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **5. Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающегося особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающегося, его творческого потенциала.

### 2.2.3. Программа нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающегося нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления духовно нравственного воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

*Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).* Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться каждому новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

*Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще.* Формирование доброжелательного отношения к окружающим в процессе обучения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Важно поддержать у ребенка проявление положительных эмоций и добрых чувств в отношении других людей, используя общепринятые формы общения, как вербальными, так и невербальными средствами. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, которые находятся рядом с ребенком, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая может унижить человеческое достоинство ребенка. Отношение к обучающемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь сам носителем таких ценностей будет учить этому и детей.

*Осмысление свободы и ответственности.* Дети с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность за выполнение результата (нам нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, мы можем не готовить - тогда мы останемся голодными). Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами общественной жизни. Выбирая деятельность не всегда желаемую и приятную, но необходимую ребенок учится послушанию, смирению.

*Укрепление веры и доверия.* Каждый день, выполняя задания учителей, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Учитель для этого создает ситуации успеха, мотивирующие стремление ребенка к самостоятельности, создает для него ситуации доверия и предсказуемости событий.

*Взаимодействие с окружающими, следуя общекультурным правилам и нравственным устоям.* Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка становятся взрослые, которые живут с ним рядом, являются носителями определенных ценностей и норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл нравственных ценностей, но он усваивает эти ценности через общение, совместную деятельность, подражая взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования в различных ситуациях

повседневной жизни, копируя поведение взрослых.

Важно, чтобы человек, который работает с ребенком с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек - достоинство. Во время общения с ребенком с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают различные ситуации, в которых педагогу необходимо проявлять терпение, любовь. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит, проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакцией взрослого на такое поведение, учатся у него спокойно реагировать, не обзвляться, учатся уважать человека независимо от его поведения. Некоторые дети сами подходят к своим одноклассникам, пытаясь им помочь, успокоить.

*Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.*

Знакомство с основными религиозными ценностями, национальными традициями, обрядами, святынями и праздниками. Программа выполняется в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: лагерь с дневным пребыванием, проекты, экскурсии, праздники и др.

#### **План-сетка мероприятий, действующих в рамках программы нравственного развития**

Срок	Мероприятия	Ответственные
Октябрь	Праздник Осени	Организатор по внеклассной работе, классный руководитель
Декабрь	Новогодний калейдоскоп	Классный руководитель, родители
Февраль	День Защитника Отечества (праздник). Конкурс рисунков и поздравительных открыток для Защитников Отечества.	Классный руководитель, родители
Март	Праздник «Сагаалган».	Классный руководитель, организатор по внеклассной работе
	Конкурс «Рисунок маме»	Классный руководитель
	Классный час «Моя Россия»	Классный руководитель
Апрель	Неделя добра и милосердия	Организатор по внеклассной работе, классный руководитель
Май	Классное родительское собрание «Духовно-нравственное воспитание в семье и школе»	Классный руководитель
	День Победы <input type="checkbox"/> Участие в митинге 9 мая <input type="checkbox"/> Классные часы	Организатор по внеклассной работе, классный руководитель
Июнь	Летний лагерь с дневным пребыванием	Организатор по внеклассной работе, классный руководитель

#### **2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Цель и задачи программы реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий,

а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы и др.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающегося вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа реализуется в тесной взаимосвязи с обучением по образовательной области «Естествознание» и направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающегося с учетом его возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающегося (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов, в частности: «Человек» (гигиена), «Человек и окружающий природный мир», «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое), а также во внеурочной деятельности.

### План реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающегося	В течение года	Классный руководитель
2.	Уход за цветами в кабинете, дома	В течение года	Классный руководитель
3.	Проведение дней здоровья	По плану ОУ	Классный руководитель
4.	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, режима проветривания кабинета на переменах	В течение года	Классный руководитель
5.	Проведение медицинского осмотра обучающихся	По плану	Классный руководитель, фельдшер
6.	Проведение подвижных школьных перемен	В течение года	Классный руководитель, дежурный по школе
7.	Проведение утренней зарядки	Ежедневно	Дежурный учитель

8.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств	В течение года, по плану	Классный руководитель
9.	Организация и проведение походов и экскурсий на природу	По плану ВР	Классный руководитель
10.	Организация работы лагеря с дневным пребыванием	2 полугодие	Педагог-организатор
11.	Организация отдыха обучающегося в летний период	каникулы	Классный руководитель

### 2.2.5. Программа внеурочной деятельности

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия в кружках, творческие конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря дневного пребывания и др.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Программа внеурочной деятельности предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающегося, таких как: выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие конкурсы и соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как игра, соревнование («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, лагеря, походы, проекты и т.д. по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное развитие личности.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможности самореализации как обучающегося с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающегося важно использовать возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций

дополнительного образования детей, организаций культуры). Задачи, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

### 2.2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает консультации, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

Наименование программы	Программа сотрудничества с семьей обучающегося
Основание для разработки программы	<input type="checkbox"/> Конституция РФ; <input type="checkbox"/> ФЗ «Об образовании РФ»; <input type="checkbox"/> Конвенции о правах ребенка; <input type="checkbox"/> Семейный кодекс РФ; <input type="checkbox"/> Федеральный Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года, № 1599
Основные разработчики программы	Заместитель директора по УВР, классный руководитель, организатор внеклассной работы
Цель программы	Создание условий для обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи
Задачи программы	1. Организовать мониторинг по изучению родительского заказа и изучению условий в семье обучающегося. 2. Осуществить психолого-педагогическое просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, обусловленных характером нарушений. 3. Организовать психологическую поддержку семье, воспитывающей ребенка-инвалида. 4. Обеспечить реализацию единства требований к обучающемуся в семье и организации. 5. Организовать регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения. 6. Взаимодействовать со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями для успешного решения проблем семьи и ребенка.

Перечень основных мероприятий	1. Изучение родительского заказа и условий семейного воспитания. 2. Пропаганда психолого-педагогических знаний среди родителей. 3. Участие родителей в разработке и реализации СИПР ребенка. 4. Дифференцированная и индивидуальная помощь родителям. 5. Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком. 6. Взаимодействие со службами социальной поддержки семьи и общественными организациями
Основные исполнители	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, организатор по внеклассной работе, классный руководитель, родители (законные представители).
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Стабильно функционирующая система взаимодействия семьи и школы. 2. Удовлетворенность родителей и педагогов деятельностью образовательного учреждения. 3. Владение родителями навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком. Формирование психолого-педагогической культуры родителей, усиление их воспитательного потенциала 4. Привлечение социальных партнеров в интересах обучающегося и его семьи. 5. Активное участие родителей в совместных мероприятиях школы, семьи и социума. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности ребенка в школе 6. Выпуск наглядной продукции, отражающей опыт семейного воспитания.

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1. Учебный план

Учебный план является неотъемлемой частью АООП, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов по периодам обучения.

Учебный план МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающегося 6 класса с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития сформирован на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Региональной программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной

отсталостью в 5 – 9 классах», часть 2, под ред. Т.Б.Башировой, С.М.Соколовой, Иркутск, 2011 г.;

- Устава МБОУ «Кутанская основная общеобразовательная школа».

Учебный план школы является нормативным документом, определяющим общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающегося, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по 6 классу.

Учебный план определен особенностями психофизического развития и возможностями ребенка с умеренными и выраженными нарушениями умственного развития.

Определены конкретные цели и задачи образовательного процесса:

- Формирование элементарных практических знаний об окружающем природном и социальном мире;
- Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- Формирование коммуникативных умений и социальных навыков общения с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- Формирование положительного отношения к учебной деятельности и элементарного познавательного интереса к учебной деятельности;
- Формирование элементарных навыков чтения, письма и счета в учебной деятельности.

Учебный план включает общеобразовательные области, содержание которых приспособлено к возможностям обучающегося.

Содержание учебных дисциплин имеет чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков. Учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы. В преподавании учебных дисциплин используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия; увеличивается частота обращений к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

В учебный план включены следующие учебные предметы:

- Счёт
- Чтение и письмо
- Развитие речи
- Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания
- Физическая культура
- Пение и ритмика
- Рисование
- Трудовое обучение

### **Содержание основных компонентов учебного плана**

Учебные программы определяют содержание обучения по отдельным предметам, которые содержат материал, помогающий учащемуся подготовиться к простейшим видам учебной деятельности, соблюдать режим учебной деятельности, уметь работать под контролем и с помощью учителя.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность, несёт развивающий характер, направлено на освоение обучающимся умения применять полученные представления для решения новых задач. При этом обучение рассчитано на актуальный уровень развития ребенка и возможности, которые определяются зоной ближайшего развития, при опоре на ведущую деятельность.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В учебных предметах конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого,

физического развития и нравственного воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащегося с ограниченными возможностями здоровья, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые поможет выпускнику стать полезным членом общества.

### **Содержание образовательных предметов**

**Чтение и письмо.** Навыки чтения и письма, которыми овладевает учащийся с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, тесно связаны с процессом дальнейшей социальной адаптации такого ребёнка.

Главная задача уроков чтения - выработка у учащегося навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащегося недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений. Обучение грамоте ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности ребёнка с умеренной умственной отсталостью. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и

слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В соответствии с этим на уроках грамоты широко используются такие дидактические пособия, как подвижная (разрезная) азбука, слоговые таблицы, карточки со слогами, букварные настенные страницы и др.

**Счёт.** Уроки-занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 5 раз в неделю. Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и формирования действий, который по объёму и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей. В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с выраженной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;

- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
  - соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

**Развитие речи.** Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомится учащийся на одном уроке должно быть ограничено, иначе он их не запомнит. На уроках создаются ситуации по активизации речевых ресурсов обучающегося, словесному оформлению его желаний и действий. С этой целью обучающийся должен заучивать вместе с учителем простейшие фразы-просьбы, фразы-инструкции. На предметных уроках даются первоначальные сведения о живой и неживой природе. Обучающийся ведёт наблюдения за жизнью растений и животных, изменениями в природе и труде людей. Изучаются типичные представители растительного и животного мира.

**Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания.** Работа по формированию навыков хозяйственно-бытового труда как наиболее простого и доступного вида практической деятельности способствует общему развитию обучающегося с умеренной и выраженной умственной отсталостью, готовит его к самостоятельности в быту. На занятиях по бытовому обслуживанию учащийся ставится перед необходимостью планировать свою работу. Он начинает осознавать последовательность определенных действий. На уроках по хозяйственно-бытовому труду и самообслуживанию обучающийся

знакомится с необходимыми сведениями, которые способствуют формированию практических умений и навыков.

На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у учащегося самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания.

**Физическая культура.** Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков. Подбираются такие упражнения и задания, которые состоят из простых, элементарных движений. Уроки физической культуры состоят из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной, которые должны быть методически связаны между собой.

В учебный предмет включены следующие разделы: общеразвивающие и общекорректирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить учащегося готовиться к уроку физкультуры;
- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

**Пение и ритмика.** Учебный предмет по музыке и ритмике для учащегося с умеренной и выраженной умственной отсталостью направлен на формирование интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики. Разделы предмета: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения».

Основой уроков музыки является хоровое пение. Предусмотрена постоянная работа как над четким произношением (упражнения на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, ма, мо, му, ля, ле, лю и др.), так и над смысловым содержанием песни. Это помогает понять содержание песни и по возможности выразительно исполнять ее.

**Рисование.** Уроки по рисованию способствуют развитию у обучающегося правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащегося развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

**Трудовое обучение.** Адаптированная основная образовательная программа представлена курсом «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Школьник приобретает навыки и умения, которые служат основой для обучения на санитара и уборщика различных помещений. Учащийся приобретает навыки мойщика посуды, дворника.

На уроках труда учащийся овладевает элементарными трудовыми умениями и

навыками, необходимыми для выполнения несложных работ в особо созданных условиях для трудовой деятельности инвалидов. Основной формой учебной работы являются сдвоенные уроки, которые включают в себя следующие этапы работы:

- Ориентировка в задании;
- Пробное выполнение трудовых действий;
- Демонстрация правильного приема работы.

В ходе выполнения практических работ учащийся учится давать отчет о проделанной работе, самостоятельно оценивать качество своей и чужой продукции.

### **Организация образовательного процесса.**

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока, в первую смену. Учащийся занимается инклюзивно в общеобразовательном классе. Учитель проводит индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Учебный план, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающегося с ОВЗ, с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития рассчитан на:

- максимальную обязательную недельную нагрузку в 6 классе - 29 часов;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность уроков – 45 минут.

Оценка достижений предметных результатов проводится по итогам четверти, учебного года. Отслеживание динамики развития осуществляется посредством мониторинга развития ученика и фиксируется учителем в индивидуальной карте развития.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через содержание коррекционных курсов, указанных у обучающегося в заключении ИПРА и представлена курсами:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов
- Логопедическое занятие
- Социально-бытовая ориентировка
- Ритмика.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий педагогом-психологом. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Развивающая область учебного плана реализуется через курсы внеурочной деятельности, которые направлены на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Внеурочная деятельность организуется по четырем направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, соревнования.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН,**  
**реализующий адаптированную основную**  
**общеобразовательную программу основного общего образования для**  
**обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю					всего
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	5	5	25
Счет	5	5	5	5	5	25
Развитие речи	1	1	1	1	1	5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	5	5	25
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Пение и ритмика	1	1	1	1	1	5
Рисование	2	2	2	2	2	10
Трудовое обучение	6	8	10	10	10	44
<b>Максимальная нагрузка на 1 ученика</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционно–развивающая область:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
Общее количество часов	37	39	41	41	41	199

Учебный план ежегодно утверждается и размещается на сайте МБОУ «Кутанская ООШ» - <http://www.kutanka.ru> в разделе Сведения об образовательной организации / Образование.

### 2.3.2. Календарный учебный график

**Устанавливается следующая продолжительность учебного года:**

– в 5-9-х классах – 34 учебные недели (201 учебный день).

**Периоды учебных занятий и каникул:**

Учебный год начинается 1 сентября текущего календарного года и заканчивается 25 мая следующего календарного года. Даты начала и окончания учебного года варьируются в соответствии с календарными сроками, конкретные даты регламентируются ежегодно в учебном графике ОО.

**Устанавливаются следующая продолжительность школьных каникул:**

- осенние каникулы – 7 календарных дней;
- зимние каникулы – 14 календарных дней;
- весенние каникулы – 9 календарных дней.

**Регламентирование образовательного процесса в учебном году.**

II уровень - 5-9 классы - обучения делится на 4 четверти

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

II уровень (5-9 классы) – 5-ти дневная рабочая неделя.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Занятия по внеурочной деятельности проводятся после учебных занятий и динамической паузы (продолжительностью 30 минут).

### **Проведение промежуточной аттестации в классах**

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования за год.

Ежегодно календарный учебный график утверждается и размещается на сайте МБОУ «Кутанская ООШ» - <http://www.kutanka.ru> в разделе Сведения об образовательной организации / Образование.

### **2.3.3. Оценочные и методические материалы**

Оценочные и методические материалы размещены на сайте МБОУ «Кутанская ООШ» в разделе «Образование»/ Рабочие образовательные программы

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

#### **Кадровые условия**

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ «Кутанская ООШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ООО. Разрабатываются должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС ООО, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, организатор внеклассной работы, учителя-предметники, классный руководитель.

Школа имеет следующий штат работников для работы с данным обучающимся:

№	Специалисты	Функции	Имеющиеся курсы ПК
1.	Учитель-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.	26.06 – 03.07.2017 г. по программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и умственной
2.	библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.	

3.	педагог-организатор	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить вне-учебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми; за организацию вне-учебных видов деятельности младшего школьника во внеурочное время.	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях общеобразовательной организации», 72 часа, ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»
4.	административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу.	
5.	фельдшер	Обеспечивает первую медицинскую помощь и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьника.	

### Учебно – методическое оснащение

Класс	Программа	Учебники
5-9	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М.Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2012.	1. А.К.Аксенова. Русский язык. Изд-во «Просвещение», 2014 г. 2. А.К.Аксенова. Чтение. Изд-во «Просвещение», 2012 г. 3. М.Н.Перова. Математика. Изд-во «Просвещение», 2014 г. 4. Н.Б.Матвеева. Живой мир. Изд-во «Просвещение», 2011 г.

### Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации АООП ООО обеспечивают возможность достижения обучающимся установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО.

Материально-техническая база реализации АООП ООО для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации, предъявляемым к:

- территории организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);
- зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классу, игровой комнате;
- туалетам, коридорам и другим помещениям;
- помещению библиотеки;
- помещению для питания обучающегося;

- актовому залу;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса.

Ежегодно в летний период в школе проводится текущий ремонт. Для образовательных нужд в школе используются:

- аудитория;
- актовый зал;
- библиотека;
- игровая и спортивная площадки перед школой.

Школа оборудована помещением для питания обучающегося, организовано качественное горячее питание.

Учебный кабинет обеспечен всеми необходимыми для организации учебного процесса расходными материалами и канцелярскими принадлежностями, хозяйственным инвентарем.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- принтер;
- сканер.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ООО соответствует общим образовательным потребностям обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП ООО;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организации, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Временной режим образования* обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

*Технические средства обучения* (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность.

Учет особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе, включая Прописи.

Особые образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в общеобразовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участника образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участника образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных